

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
муниципального образования города Братска**

665709, Иркутская область, г. Братск, ж.р. Энергетик, ул. Макаренко, 8, тел/факс 37-76-51

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 46»
(по состоянию на 31.12.2022 год)**

Содержание

I.	Аналитическая часть.	3
	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	3
	1.3. Оценка системы управления	8
	1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
	1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
	1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	16
	1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
	1.8. Оценка материально-технической базы	20
II.	Анализа показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 46» по состоянию на 31.12.2022 г.	32

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» функционирует с 31 марта 1964 года. До 2016 года детский сад был расположен в здании по адресу: г. Братск, ж. р. Энергетик, улица Макаренко, 8, которое построено по типовому проекту на 6 групп. С 2002 года в ДОУ оказывается коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в двух группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Постановлением администрации города Братска от 27 января 2016 года МБДОУ «ДСКВ № 46» было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ «ДСОВ № 39».

В настоящее время МБДОУ «ДСКВ № 46» - образовательная организация, расположенная в двух зданиях внутри одного жилого микрорайона жилого района Энергетик. На территории ДОУ оборудованы участки для игр и прогулок детей, имеется озеленение. Здания оборудованы всеми системами коммуникации (водопровод, центральное отопление, канализация).

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1,5 лет до 8 лет – 299 детей.

По состоянию на 31.12.2022 г. в ДОУ функционирует 12 возрастных групп. Из них: 2 группы для детей раннего возраста, 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи).

Группа	Количество детей
Первая младшая «Солнышко»	22
Первая младшая «Колокольчик»	28
Вторая младшая «Кроха»	28
Вторая младшая «Ромашка»	26
Средняя «Солнышко»	24
Средняя «Звездочка»	23
Старшая «Капелька»	26
Старшая «Теремок»	26
Подготовительная «Радуга»	28
Подготовительная «Чебурашка»	29
Компенсирующая группа для детей с ТНР	12
Компенсирующая группа для детей с ЗПР	12
Всего детей	284

1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы. Охвачены образованием по ООП ДО 260 ребенок (91,5 %).

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР), разработанных для каждого диагноза. Охвачены образованием по АОП ДО 24 ребенка (8,5 %).

Основная образовательная программа ДОУ строится на комплексно – тематическом принципе. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях проектной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения;
- познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Основное содержание образовательной деятельности педагоги осуществляют в игре, а также путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Весь обучающий процесс предусматривает развитие у детей психических процессов, а также умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи.

В первой половине 2022 года основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующей задачи: «Повысить профессиональную компетентность педагогов в освоении инновационных технологий «Мате плюс» для стимулирования и поддержки математических и речевых способностей дошкольников».

Были проведены открытые педагогические мероприятия (проекты) в образовательном процессе, в которых дети были вовлечены в принятие решений, в процессы организации, соблюдался баланс между отдельным ребенком и группой. Организация проектов показали

мастерство, профессиональную компетентность воспитателей и достаточный уровень творческой инициативы и самостоятельности детей: ОД «Приключения Маши и Вани в стране Геометрии», ОД для детей старшего дошкольного возраста - реализация образовательных задач с материалами комплекта «МАТЕ+», неделя педагогического мастерства «Познавательное-речевое развитие детей», ОД «Клубок знаний» (старший возраст).

Все педагоги продемонстрировали достаточный уровень подготовки и проведения деятельности с детьми, использовали инновационные технологии «Утренний круг», «Детский совет». Все педагоги легко устанавливают контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, во время деятельности поощряют индивидуальную активность детей, эмоционально насыщают деятельность, осуществляют дифференцированный подход. Мотивацию к деятельности применяют все педагоги, используют игровые развивающие технологии познавательной, познавательно – исследовательского, речевого развития - единицы, проблемные вопросы и проблемные ситуации также используют педагоги активно.

В каждой возрастной группе имеется определённая развивающая среда, комплект Мате +, направленная на реализацию задач развития элементарных математических представлений, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников. В рамках тематического контроля была проведена взаимопроверка развивающей предметно-пространственной среды в группах. Самый высокий балл по результатам взаимопроверки – в группе старшего возраста, подготовительной, средней группы.

В рамках проведения тематического контроля было осуществлено изучение познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, состояние работы в учреждении по развитию элементарных математических представлений в соответствии с требованиями ФГОС ДО можно считать удовлетворительным.

Во второй половине 2022 года коллектив ДОУ работал по повышению профессиональной компетентности педагогов в вариативных формах организации деятельности, основанной на поддержке взрослыми детской познавательной активности, инициативы и сотрудничества. Проведенный в ноябре 2022 года тематический контроль был организован в форме посещения и анализа образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа планирования, обследования предметно – пространственной среды в группах, центров активности.

Анализ организации просмотра открытых образовательных событий показал, что воспитатели используют разнообразные методы и приемы, поощряют выбор и инициативу детей, активизирующие мыслительную активность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы, мероприятия проводятся в игровой форме, применяются проектная технология, технология исследовательской деятельности и др. При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Проанализировав условия в

детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.

3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

4. Условия для проведения образовательных событий в предметно-развивающей среде в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми. Родители привлекаются к участию в образовательных событиях, к формированию предметно-развивающей среды в группах по данной теме. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что инновационная деятельность в ДОО очень эффективна, интересна и необходима.

В течении года проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума:

- Первичный (по итогам диагностики) – сентябрь 2022 г.;
- Динамика коррекционной работы с детьми за первое полугодие (январь 2023 г.);
- Динамика коррекционной работы с детьми за год (май 2023 г.)

На психолого - педагогических консилиумах были подведены результаты диагностики по каждому ребенку и намечены индивидуальная коррекционная работа во всех видах деятельности. С учетом диагноза подбирались методы и приемы на индивидуальных и групповых занятиях, учитывался уровень интеллекта, общего психофизического состояния ребенка. В течении года использовались инновационные формы, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми, что значительно повышало эффективность воспитания и обучения, а также усвоение знаний, умений и навыков. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, регламентирующие и определяющие содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими проблемы в психическом и физическом развитии и семьями, воспитывающими такого ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы

Комплексная работа специалистов ДОО дала хорошие результаты, что отразилось на динамике развития.

Программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МБДОУ. Программа осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом «Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21.

Программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

Вывод:

Образовательная деятельность организована с учетом принципов и подходов ФГОС на основе основной и адаптированных образовательных программ ДОУ, используя методическое обеспечение образовательного процесса. Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ. Инновационные формы такие, как образовательные события охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги имеют достаточные

знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной технологии.

Необходимо в дальнейшем:

- продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в проведении и реализации образовательных событий различной тематики по интересам, выбору и инициативе детей;
- развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения образовательных событий;
- для реализации инновационных подходов к планированию работы формулировать задачи проектирования педагогического процесса с учетом создания ситуаций индивидуализации образовательного процесса, условий для проявления детьми активности и инициативы в выборе видов и способов деятельности.

1.3 Оценка системы управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области, администрации г. Братска.

В ДОУ разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОУ, локальные акты.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются общее собрание работников и педагогический совет.

<i>Форма самоуправления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Члены</i>	<i>Взаимосвязь</i>
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Рассмотрение сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучение и рассмотрение передового педагогического опыта	Заведующий, педагоги	Общее собрание работников Психолого-медико-педагогический консилиум Совет родителей

Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 46» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2022 году проведено 4 заседания педагогического совета. Из них проведено 2 тематических педагогических совета: «Мате: плюс». Современные подходы к математическому образованию дошкольников» (цель: повышение качества математического образования на ранних этапах развития детей, с использованием материалов учебно – методического комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду»; форма проведения – панорама достижений); «Образовательное событие – как педагогическая технология» (цель: апробация и внедрение технологии образовательных событий; форма проведения: педагогическая рыбалка).

Тематика заседаний определялась годовыми задачами. На их заседаниях обсуждались основные вопросы воспитания и обучения детей, анализировались недостатки в работе педагогов и принимались решения к их устранению. Отмечались положительные передовые направления в работе педагогов по осуществлению творческого подхода к детской деятельности по развитию коммуникативных качеств у дошкольников, к проведению образовательной деятельности, позволяющих сэкономить детям время для общения, игровой, двигательной деятельности в совместной, самостоятельной деятельности, информированности родителей по компетентности педагогического общения в различных ситуациях.

В мае 2022 года состоялось итоговое заседание педагогического совета за учебный год, где были подведены итоги работы дошкольного учреждения. В сентябре 2022 года был проведен установочный педагогический совет, на котором определены основные годовые задачи работы на учебный год. Решения всех заседаний педагогического совета выполнены в полном объеме.

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 46».

В 2022 году прошли 2 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых были затронуты следующие вопросы:

- отчет о работе ДОУ в летний период 2022 года, о работе в 2022 году,
- выполнение соглашения по охране труда за 2021 год, 1 полугодие 2022 года,
- проведение праздничных мероприятий (8 Марта, День учителя, Новый год).

Были рассмотрены, откорректированы и приняты положения, затрагивающие интересы работников ДОУ: «Положение об оплате труда».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей воспитанников. Совет родителей представляет интересы всех или части родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия в управлении ДОУ. В 2022 году прошли 2 заседания Совета родителей, где обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности Совета,
- участие родителей и общественности в оказании практической помощи,

- организация питания в ДОУ,
- проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ,
- рассмотрение предварительного плана благоустройства ДОУ в летний период 2022 года.

Благодаря работе Совета родителей, была оказана благотворительная помощь со стороны родителей воспитанников в обновлении материально-технической базы Учреждения, озеленении территории, подготовке к летнему сезону и новому учебному году.

Вывод.

Система управления МБДОУ «ДСКВ № 46» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности МБДОУ. Тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 46» проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (октябрь, апрель). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Образовательная область «Социально – коммуникативная область»

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всех участников образовательного процесса. Усвоению норм моральных и нравственных ценностей, способствовала организация ОД, необходимо отметить вариативность форм проведения занятий, содержательность используемого материала.

В учебном году в рамках месячника прошла выставка рисунков на тему «Правила знай и всегда их соблюдай!», выставка сказок, сочиненных самими воспитанниками.

Систематическому развитию общению и взаимодействию с воспитанниками способствовали различные виды игр в течение дня, создание речевой среды способствующей успешному взаимодействию со сверстниками. В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры забавы, игры способствующих сближению воспитанников, художественное слово.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Образовательная деятельность воспитанников проводится с использованием программно - методического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду».

В совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме дошкольники используют дидактический материал, позволяющий им с интересом усваивать основы математических знаний. Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы. Развитие представлений о целостной картине мира проходило через

ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, ознакомление с миром природы. Для достижения положительных результатов использовали разнообразные формы и методы работы, соответствующие ФГОС ДО: создание проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, наблюдение, чтение художественной литературы, наблюдения, рассказ, игра, информационно – коммуникативные технологии и др. Познавательная - исследовательская деятельность проводилась в течение всего учебного года в соответствии с календарно - тематическим планом. В каждой возрастной группе реализовывались проекты, направленные на формирование основ экологической культуры, основ исследовательской деятельности. Анализируя карты индивидуального развития детей, можно сделать вывод, что ребята овладели знаниями по данному разделу в соответствии со своими возрастными особенностями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность воспитанников проводится с использованием программно- методического комплекса «Рече: плюс».

Несмотря на то, что педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической сторон речи, проводили совместную деятельность с детьми по развитию речи в форме занимательно-увлекательной игры, проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы, помогающие запоминанию новых слов, в связи с этим педагогам необходимо большое внимание уделить коррекции звукопроизношения детей. Приобщение к художественной литературе. Педагоги прививают у детей интерес к чтению, учат различать основные литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Несмотря на это, воспитателям было предложено обратить более пристальное внимание на заучивание стихотворений с детьми, на знакомство с фамилиями писателей и поэтов. В помощь педагогам продолжается сотрудничество с филиалом городской детской библиотеки «Огонек», при посещении которой дети знакомятся с творчеством детских писателей, правилами поведения и хранения книг. *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

В течение учебного года воспитанники детского сада повышали свои умения в рамках данной образовательной области. Рисование, лепка, аппликация – самые любимые и интересные виды детской деятельности, где каждый ребенок видит результат своего труда, а значит, с удовольствием проявляет интерес к различным видам изобразительной деятельности. Детское творчество ярче и необычнее, если педагог прилагает использовать нетрадиционные техники рисования и лепки. Дошкольники соответственно возрасту овладели разными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами, учились создавать как отдельные предметы, так и создавать несложные сюжетные композиции. С интересом занимаются воспитанники лепкой в организованной и самостоятельной деятельности, проявляя фантазию и оригинальность. Особое внимание необходимо обратить на развитие мелкой моторики рук через применение детских инструментов для творчества соответственно возрастным особенностям и методическим рекомендациям. Художественно – эстетическое развитие детей неотъемлемым образом затрагивает формирование основ конструирования и моделирования через детскую деятельность, что тесно связано с проявлением интереса ребенка к технике. Дошкольное учреждение обеспечивает группы различными видами современного конструктора, которое

нравится детям, ненавязчиво увлекает их миром техники и робототехники. В конце учебного года педагоги каждой возрастной группы проводят итоговые занятия, позволяющие выявить знания, умения и навыки по освоению программы, педагогические наблюдения в самостоятельной и совместной деятельности с целью выявления уровня развития каждого ребенка с обязательной фиксацией результатов в индивидуальных картах развития детей. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Образовательная деятельность велась на достаточном уровне. В течение учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводился педагогический мониторинг детей в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

В учреждении были созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В группах достаточно оснащения для проведения работы по физическому воспитанию, имеются спортивные уголки, тренажеры для профилактики плоскостопия, сухие бассейны, массажные дорожки. В учреждении оборудован спортивный зал. Для решения проблемы сохранения здоровья и обеспечения нормального физического развития детей в детском саду проводились конкретные меры профилактики всевозможных

нарушений, отклонений в физическом развитии. В целях оздоровления дошкольников в ДОУ проводилось ряд мероприятий:

- оздоровительный точечный массаж;
- гимнастики побудки;
- упражнения по профилактике плоскостопия;

Проведено обследование освоения содержания Программы воспитанниками младшей, средней, старшей и подготовительной групп по образовательной области «Физическое развитие». Диагностировано 103 детей: 56 девочек и 47 мальчиков.

Анализ проведенной диагностики показал, что на начало года физическое развитие сформировано у 21 ребенка (20%) обследованных детей, 65 детей (63%) находятся на стадии становления физического развития и всего 18 детей (17%) детей с не сформированным уровнем физического развития.

Проводить индивидуальную работу по формированию умений и постоянное повторение упражнений и заданий в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной работе, а также в свободной деятельности под наблюдением педагога.

Рекомендации:

- ежедневно включать в прогулки подвижные игры с бегом, ходьбой, прыжками, метанием и заданиями на ловкость, выносливость (картотека у инструктора по ф/к);
- в течение дня индивидуально использовать игровые задания, развивающие силу мышц рук, ловкость, быстроту и прыгучесть, выносливость (картотека у инструктора по ф/к);

Дети во всех возрастных группах освоили содержание ООП ДО. Ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения;
- познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно

Основное содержание образовательной деятельности педагоги осуществляют в игре, а также путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы - неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Весь обучающий процесс предусматривает развитие у детей психических процессов, а также умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно - следственные связи.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, соответствует возрастным нормам детского развития. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Особое внимание следует уделять использованию традиционных и нетрадиционных форм обучения, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Перспектива. С целью определения дальнейшей методической и организационной работы намечены следующие направления:

- Создание условий по формированию самостоятельной и совместной деятельности детей.

- Формирование у дошкольников умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;

- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье

- Создание условий, способствующих целенаправленному речевому развитию через различные методы и технологии, воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Важным компонентом в образовательном процессе ДООУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития воспитанники освоили содержание основной адаптированной образовательной программы (% сформированности показателя):

- игровая деятельность – 58 %,
- изодетальность – 75 %,
- конструктивная деятельность – 67 %,
- трудовая деятельность – 75 %,
- взаимодействие – 58 %,
- поведение – 83 %.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитанники освоили содержание основной адаптированной образовательной программы (% показателя «Сформировано»):

- «Социально – коммуникативное развитие» - 83 %,
- «Физическое развитие» - 67 %,
- «Познавательное развитие» - 13 %,
- «Речевое развитие» - 56 %,
- «Художественно – эстетическое развитие» - 72 %.

В обследовании психологической готовности к школьному обучению принимали участие: подготовительная группа № 1 – 16 детей; подготовительная группа № 2 – 25 детей. Всего обследовано: 41 ребенок. На основании данного психодиагностического обследования был выявлен общий уровень сформированности психических процессов:

35 детей (85%) имеют высокий уровень развития;

6 детей (15%) имеют средний уровень развития;

Низкого уровня развития не выявлено.

Динамика: 51%

Также был выявлен уровень психологической готовности к обучению в школе:

35 детей (85%) имеют высокий уровень развития;

5 детей (12%) имеют средний уровень развития;

1 ребенок (3%) имеет низкий уровень развития.

Динамика: 37%

Вывод: дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую мотивацию. В основном, на высоком уровне показатели у детей в развитии зрительной и слуховой памяти, а в развитии логического мышления, способности к обобщению достаточно высокие показатели. Умение ориентироваться в своей работе на образец у некоторых сформировано достаточно.

Данные по каждому ребенку и по группе в целом представлены в протоколах. Результаты диагностики будут использованы педагогами в учебно-воспитательном процессе, а также при поступлении детей в школу.

Рекомендации для педагога-психолога:

1. Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации при поступлении ребенка в школу.

Рекомендации для воспитателей:

1. Использовать игры на развитие слуховой и зрительной памяти: «Запомни картинки», «Что изменилось?», «Спрячь игрушки», «Купим мы, бабушка» и т.д.

2. Использовать игры на развитие внимания: «Найди 10 отличий», «Найди всех бабочек», «Пройди по лабиринту» и т.д.

3. Использовать игры и упражнения на мышление: «Найди лишний предмет», «Сравни предметы», «Закончи предложение», «Подбери подходящее слово» и т.д.

4. Использовать игры и упражнения на определение формы предметов

5. Использовать игры и упражнения на составление фигур из частей

- Использовать занимательные задачки, загадки, считалки, головоломки.

6. Обучать навыкам учебной работы:

- Посадка за столом
- Способ удержания пишущего предмета
- Ориентация на странице в тетради, книге.
- Умение слушать и выполнять задания педагога.

7. Развивать ручной праксис.

8. Продолжать способствовать развитию логического мышления и способности к обобщению.

9. Использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа.

10. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,

- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО, АОП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО, АОП ДО,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в отчете по результатам самообследования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении проведена оценка кадрового, учебно - методического, библиотечно – информационного обеспечения, а также материально – технической базы.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году образовательный процесс осуществляли 35 педагогических работников (2 внешних совместителя), из них: старший воспитатель - 2, воспитатель - 24, педагог-психолог - 1, учитель - логопед - 2, учитель – дефектолог – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 3, педагог дополнительного образования – 1. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Из 35 педагогов имеют высшее педагогическое образование – 17 чел. (48,5 %), среднее профессиональное педагогическое - 18 чел.(51,5 %).

Квалификационный уровень педагогов.

Из 24 воспитателей 7 человек имеют высшую квалификационную категорию (17%), 11 - имеют первую квалификационную категорию (27%). Из 11 специалистов – 8 имеют высшую квалификационную категорию, (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, 2 музыкальных руководителя, 2 старших воспитателя, инструктор по ФИЗО); 2 педагога имеют **первую** квалификационную категорию (учитель-дефектолог, учитель – логопед). Вакансии специалистов отсутствуют. Укомплектованность - 100%.

Итого: из 35 педагогов - 13 - имеют первую категорию (37 %), 16 - высшую (45,7 %), 6 - педагогический стаж менее 3 лет (17,3 %).

Учреждение полностью укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом (помощник воспитателя), работают 18 человек (100%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. В 2022 году в базовых учреждениях Москвы, Смоленска, Кургана, Волгограда, Иркутска и Братска педагоги ДООУ прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 17 педагогов в объеме 72 часа, в объеме 16 ч., 36 часов – 3 педагога.

В 2022 году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических сетевых сообществ;
- семинары-практикумы;
- действующие семинары в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогических мастерских (открытые показы интегрированной совместной деятельности с детьми).

18 педагогов принимали участие в работе сетевых сообществ (Школы современного педагога, педагогические мастерские), которые успешно выполнили программу сообщества и представили методический продукт.

В 2022 году функционировала творческая группа «Команда изменений» с программой семинаров, форма проведения: методический час по освоению инновационных технологий «Мате плюс» и «Рече плюс» для стимулирования и поддержки математических и речевых способностей дошкольников, которая позволила педагогам обновить теоретические знания, совершенствовать навыки в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. С педагогами использовались разные формы работы: деловая игра, теоретический семинар, практикум, круглый стол, устный журнал, конкурс, аукцион идей, образовательный салон. Эффективными стали методы: мозговой штурм, вопросы, рассуждения, работа со схемами, игры. Были запланированы следующие темы:

- Видео «БЫСТРЫЙ СЧЕТ 1»,
- Видео "МАТЕ:плюс" и все, что вокруг. Математика в детском саду»,
- Видео «Из опыта работы ДООУ /видео/ «Реализация педагогических технологий «Мате:плюс» в ДООУ» ,
- «Создание организационно-методических условий для апробирования инновационной технологии Мате:плюс.
- Видео «Из опыта работы ДООУ «Детская типография» (видеофильм),
- Видео «Речь:плюс. Обучающие Буквы 33 открытки»,
- Видео «Комплект «Речь:плюс. Детская типография: 56 штампов»,

- «Создание организационно-методических условий для апробирования инновационной технологии Рече:плюс».

Знакомство педагогов на занятиях помогло педагогам успешно решать проблемы повышения профессиональных компетенций по освоению инновационных технологий «Мате плюс» и «Рече плюс» для стимулирования и поддержки математических и речевых способностей дошкольников» в соответствии с программой «Вдохновение».

Педагоги представляли опыт своей работы на гостевых встречах в рамках работы ШСП, педагогических мастерских, а также активно принимали участие в конкурсах муниципального регионального и федерального уровней.

Вывод: Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Основным библиотечно-информационным ресурсом в ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Имеющиеся в наличии научно – методические издания («Детский сад от А до Я», «Д/С – теория и практика», «Современный Д/С», «Управление ДОУ», «ФГОС ДО – практика реализации», «Дошкольная педагогика») позволяют изучать различные аспекты

психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, научные статьи и материалы, связанные с развитием ВПФ ребёнка – речи, мышления, внимания, воображения, методические рекомендации к составлению ООПДО, к реализации ФГОС, знакомиться с альтернативными методиками, технологиями, программами.

Пополняется методическая база по сопровождению ООП ДО как издательскими пособиями, так и Методическими комплектами по реализуемым темам и направлениям работы (планирование, проектная деятельность, игровая деятельность), созданными творческими группами педагогов МБДОУ.

Дидактическая база обновлена новыми современными иллюстрированными альбомами по временам года, народным промыслам, живописи, музыке, музейной педагогике, обучающими планшетами по ФЭМП, речевому развитию, развитию логики и мышления у дошкольников, видео – презентациями для детей по темам «Мир вокруг нас».

Информационные ресурсы представлены видео материалами в форме видео – консультаций, записей обучающих вебинаров, презентациями по нормативно – правовой базе и обобщению передового педагогического опыта.

Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми.

Сегодня в библиотечном фонде ДОУ насчитывается более 1090 экз. книг и журналов, более 35 экз. видеоматериалов, более 34 экз. аудиоматериалов.

В 2022 году дополнили учебно-методическое и информационное обеспечение: издание методических рекомендаций, учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» в соответствии с ФГОС ДО:

1. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование».
2. Дневник педагогических наблюдений. – М.: Издательство «Национальное образование».
3. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
4. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование».
4. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций /под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование».
5. Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект (Речь: плюс) /Т.И. Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование».
6. Программно-дидактический комплекс «Мате:плюс. Математика в детском саду» представлены специальные занятия для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с использованием материалов и простейших математических задач.

Пополняется методическая база по сопровождению ООП ДО как издательскими пособиями, так и методическими комплектами по реализуемым темам и направлениям работы (планирование, проектная деятельность, игровая деятельность), дидактическими пособиями и дидактическими играми, иллюстративным материалом, созданными творческими группами педагогов МБДОУ и приобретёнными в новом учебном году.

Информационные ресурсы представлены видео материалами в форме видео – консультаций, записей обучающих вебинаров, презентациями по нормативно – правовой базе и обобщению передового педагогического опыта.

Сегодня в библиотечном фонде ДОУ насчитывается более 850 экз. книг и журналов, более 30 экз. видеоматериалов, более 20 экз. аудиоматериалов.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

11 компьютеров	
8 принтеров с функциями сканера и копира (2 из них – цветных)	Цифровой фотоаппарат
3 ЖК телевизора	6 магнитофонов
4 музыкальных центра	2 мультимедийных проектора и 2 проекционных экрана
Интернет, проводной	

Выводы: обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в то же время пополняется методический комплект дидактическим, практическим и иллюстративным материалом как для совместной деятельности с детьми, так и для самостоятельной деятельности.

1.8. Материально-техническая база

Для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В дошкольном учреждении имеется 12 групповых ячеек с игровыми и спальными помещениями, помещения для специальных занятий (музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, учителя – дефектолога, кабинет педагога-психолога), медицинский кабинет, которые необходимы для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствующей направленности.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп в ДОУ построена в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру,

к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Во всех возрастных группах организованы и функционируют информационные стенды по темам недели, доски выбора, в группе имеется уголок для проведения «Детского совета», оборудованный подушками, маркерной и магнитной доской, что позволяет детям во время конструктивного общения планировать, делать заметки, подводить итоги.

Организованы и оснащены Центры активности, в которых созданы условия для реализации различных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому для свободного распоряжения детьми имеются такие «подвижные элементы»: модули, ширмы, лавочки, коробки на колесах, приставные столики, при помощи которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах; лоскуты ткани, подушки для сидения и тому подобные предметы, позволяющие создать подходящую обстановку для занятий по интересам.

Насыщенность предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности, появление новых предметов от проекта к проекту, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональность. Большинство элементов предметно- пространственной среды, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, предполагают использование их детьми в различных видах деятельности. Это природные материалы,

картонные коробки, кубики, крупногабаритный конструктор, которые могут быть использованы в различных видах деятельности, как предметы-заместители.

В создании развивающей предметно-пространственной среды были учтены пожелания детей, которые они высказали на «Детском совете»: маленький домик для игры и уединения, ширм для отделения центров активности.

Групповое пространство подразделяется на мини-центры благодаря использованию различных стеллажей, конструкция стеллажей такова, что с одной стороны позволяет подразделять пространство, с другой стороны позволяет воспитателю держать в поле зрения всех детей.

В ДОУ созданы оптимальные условия для физического развития и укрепления здоровья детей. В группах оформлены Центры здоровья, в которых представлено как стандартное, так и нестандартное оборудование.

Наиболее популярен у детей всех возрастов центр игры. Он представлен большим ковром, стеллажами и полками с различными игровыми и строительными наборами, конструкторами, машинами, наборами для обыгрывания. В группах игровые материалы регулярно пополняются и варьируются. Воспитателями этих групп изготовлены авторские пособия, маркеры игрового пространства, стимулирующие детское творчество в игре.

Центры «Речевого развития» во всех группах в достаточном количестве оснащены дидактическими материалами, необходимыми для реализации задач речевого развития. Воспитателями подобран иллюстрированный материал по лексическим темам: дидактические игры («сказки из мусора», «веселые картинки», «разноцветные рассказы» и др.), материалы для развития грамматического строя речи, связной речи, обогащения словаря детей, пальчиковый театр. В центре представлены книжки-малышки, сделанные руками детей, схемы для составления рассказов, предметы-заместители для составления творческих рассказов, материал для создания детьми собственных книжек-малышек, вспомогательные средства, различные средства для выработки правильного речевого дыхания, картотеки и схемы пальчиковых и артикуляционных упражнений.

Во всех возрастных группах оборудованы центры детского творчества.

В центрах изобразительного творчества имеются разнообразные материалы: пластилин, карандаши, краски, тычки, печатки и многое другое, необходимое для создания творческих работ. Во всех возрастных группах оформлены стены для демонстрации детских работ, что повышает самооценку детей и их стремление к творческой самореализации.

Центры театрализованной деятельности в большинстве групп отличаются разнообразием видов театрализованных игрушек, их эстетичностью и практичностью.

Наличие информации о ребенке, его достижениях. Продуктов его деятельности способствует реализации принципов Я – концепции. Информационное поле групп расширено за счет модулей «Здравствуйте, я пришел», «Это Я», что позволяет представить ребенка с личным миром его увлечений, интересов. Продемонстрировать свои достижения позволяют детям

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Центр сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др.

Для умственного развития создан математический центр: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Центр природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней., а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группах создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок ряжения - в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления.

Патриотический уголок так же расположен в учебной зоне. Он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, цветные буклеты о градообразующих предприятиях, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города (фотографии).

Мини - библиотека расположена на стеллажах. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

В группах имеется уголок физического развития, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Выделена часть учебной зоны под кабинет, где размещены материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для

творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Игровой центр оснащен уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре строительно-конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки.

Уголок ПДД включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной образовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

В группе существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

В соответствии с ФГОС ДО организована современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Для обеспечения безопасности и психологической комфортности воспитанников определена педагогическая целесообразность развивающего пространства, обеспечивающего условия для охраны жизни и здоровья детей и положительного эмоционального фона, соответствующего возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиям ФГОС ДО к РППС: насыщенность, доступность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПиН. Оборудование соответствует росту и возрасту и индивидуальным особенностям развития детей посещающих компенсирующую для детей ОВЗ (ЗПР).

При проведении коррекционно-развивающих педагогических мероприятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение. При организации образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья.

Все игры и пособия в кабинетах учителя –дефектолога, учителя - логопеда и педагога - психолога соответствуют возрастным, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия («лего» наборы, вкладыши, кубики, «разрезные картинки», пазлы для мальчиков; бусы, пазлы, развивающие альбомы, дидактические игры: «Салон красоты», «Гардероб», «Одень Катю», «Матрешки» - для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия. Для коррекции эмоционального фона, повышения познавательной активности, развития мелкой моторики, развития межполушарных связей и формирования сенсорных представлений созданы «Сенсорные коробки».

Психологическая комфортность пребывания детей в кабинетах специалистов обеспечена следующим:

- цветовое решение интерьера нераздражающее (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета и светло-желтого цветов соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);

- элементы оформления помещения кабинета создают приятные позитивные ассоциации (размещение наглядного материала по реализуемым лексическим темам, оформление стендов, визуальных досок, выставок работ детей (в том числе выполненных дома, совместно с родителями/законными представителями);

- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;

- значительное количество времени отведено на игровую деятельность в рамках индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности;

- личностно-ориентированная модель взаимодействия специалистов с детьми, с учетом уровня их развития, умений, настроения и личных особенностей;

- в кабинете организованы различные пространства, которые не имеют четких границ, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.

- пособия и игры размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в кабинетах, в свободном доступе для ребенка.

Образовательное пространство создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и способностей способствуя повышению познавательной активности.

Центры познавательной активности соответствуют образовательным областям в соответствии с ФГОС и реализуемые АОП для детей ОВЗ (ЗПР): «Познавательное развитие» (включает в себя игры и пособия по формированию элементарных математических представлений, по формированию целостной картины мира, расширение кругозора, развитие психических процессов, а так же формирование графо-моторных навыков и развитие мелкой моторики), «Речевое развитие» (дидактические игры, пособия, муляжи наборы игрушек направленные на развитие связной речи, развитие фонематического слуха, обучения грамоте и «запуску речи»), «Социально – коммуникативное развитие» (игры и пособия направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»).

Для развития социально – личностных и игровых навыков детей были созданы игровые макеты «Школа», «Макеты с набором персонажей и атрибутов», «Лэпбуки», «Мэджик – боксы», а также методические рекомендации по их использованию. Особое внимание уделялось разработке игр и пособий для неговорящих детей.

Были созданы пособия для визуализации и организации образовательной деятельности: папка флипчарт «Сначала – потом», образовательный планшет, индивидуальные брелки, индивидуальные мотивационные карты, «Сундучки PECS»; книга наблюдений за детьми «Дневник предпочтений».

С целью развития общей моторики и обогащению двигательного опыта детей изготовлены пособия «Умные клеточки», «Цветные ведерки», «Тактильные мячики».

Эффективно формировать речевые навыки детей старшего дошкольного возраста позволяет созданная подборка картинок для составления описательных рассказов, изготовленные карточки-схемы, мнемотаблицы, схемы – модели по лексическим темам; карточки-символы для звукового анализа слов. Для развития коммуникативных навыков и «запуску речи» были разработаны игры и пособия по альтернативной коммуникации («Предметное лото», «Свойства предметов», «Да-нет», «Маленькие слова», «Найди ответ», «Конструктор предложений», «Покупки».)

Пособие «Математическая сказка в кармашках» позволяет формировать представления о счете и количестве, используется в обучении детей ориентироваться в пространстве. Способствует развитию связной речи, так как многие персонажи подходят к обыгрыванию сказок («Три медведя», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Теремок»). Используются игры по развитию речи «Один – пять», «Какой по счету». Развивает память, внимание, мышление и воображение: «Кого не стало», «Что изменилось», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний».

Мультифункциональное пособие «Мэджик – боксы» представляют собой яркие коробки с игровым материалом, которые могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса. Как в групповой, так и в индивидуальной деятельности. Позволяют охватить все образовательные области. Сделать процесс обучения ярким и насыщенным.

«Развивающая стена» является масштабным и представляет собой большое, иллюстрированное поле во всю стену. Игровые упражнения подобраны не только для достижения обучающихся, но и развивающих задач. Направлены на развитие речи, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, развитие психических процессов, коррекции звукопроизношения, развитию артикуляционного аппарата, сенсорное развитие

Полифункциональное дидактическое пособие «Умные клеточки» состоит из 16 цветных полей с карманами разной текстуры. В карман помещаются дидактические карточки. К пособию прилагается 8 видов дидактических комплектов карточек с помощью

которых реализуется множество задач. Удобно в применении и хранении, так как можно придавать разную форму («Классики», «Змейка», «Ряд»).

Игровое пособие «Мульт - колесо» позволяет активизировать речевую и познавательную деятельность, через использование мультипликационных персонажей.

«Чемоданчик сказок» состоит из верховых и настольных театров. Чемоданчик трансформируем – имеет возможность изменения элементов. В нем четыре сменных поля, по временам года. Чемоданчик имеет подсветку для подсвечивания театральные поля во время игры. Внутри чемодана находятся мнемотаблицы для рассказывания знакомых сказок, тематические комплекты по сказкам. Мешочки с математическими и музыкальными сказками.

Пособие «Кармашки» помогает наглядно формировать навыки прямого и обратного счета, знакомит с арифметическими действиями, способствует запоминанию месяцев, развивает моторику ребенка.

К некоторым из пособий составлены паспорта, где подробно представлена инструкция по применению и представлена картотека игр по образовательным областям и направлениям. Имеются консультации для специалистов и законных представителей. Для удобной рефлексии разработаны: «таблица самодиагностики» и календарь - портфолио дошкольника на неделю.

Созданы обучающие плакаты, постеры для развития абстрактного и словесно-логического мышления. Познавательные постеры дают дошкольникам наглядные сведения, подкрепленные комментариями и разъяснениями. Есть постеры, при помощи которых можно приобретать не только знания, но и — практические навыки. Так, с помощью обучающих постеров можно научиться считать или читать, правильно произносить звуки, различать цвета и формы и т. д.

Для развития графомоторных навыков подобраны и изготовлены карточки и альбомы «Веселый карандаш», «Обведи препятствие», «Ящик для трафаретов», «Обводилки», «Штриховки».

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, психологически комфортна, позволяет реализовывать АООП для детей ОВЗ (ЗПР и ТНР) в полном объеме. Материалы и оборудование обеспечивают реализацию образовательных задач. В то же время необходимо дополнить играми на развитие межполушарных связей, которые синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей); шире использовать специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДОУ является территория. На территории детского сада имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Имеется спортивная площадка. Территория учреждения имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии.

Все помещения ДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией (заключение Госпожнадзора от 30.03.2011

года № 2-13-189). Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действовавшего до 01.01.2021 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 (санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 03.05.2011 г. № 38.БЦ.03.000.М.000220.05.11).

Сущность хозяйственной деятельности дошкольного учреждения заключается в поддержании и развитии материально-технической базы детского сада, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов. По экономическому содержанию в составе материально-технической базы детского сада выделяются основные фонды (здание, сооружения, предметы длительного пользования) и оборотные средства (малоценные и быстроизнашивающиеся предметы).

Анализ основных фондов учреждения проводился по следующим параметрам:

- состояние здания и его основных систем,
- состояние оборудования и инвентаря,
- состояние территории и прогулочных участков.

Анализ хозяйственной деятельности ДОУ

Наименования	Год ввода/ремонта		Состояние (удовлетворительное, аварийное)	Изменения за год	Необходимость замены, ремонта	План затрат
	Макаренко	Холоднова				
1. Состояние здания и его основных систем						
Фасад	1964	1964	Аварийное	-	Требуется ремонт по обоим адресам	1 000 000
Крыльцо	1964	1964	Удовл.	-	-	
Кровля	2018	2018	Удовл.	-	-	
Фундамент	1964	1964	Удовл.	-	-	
Лестницы	1964	1964	Удовл.	-	-	
Перекрытия	1964	1964	Удовл.	-	-	
Двери, окна	1964/ 2016, 2020	1964/ 2018,2021	Аварийное	-	Требуется замена	1 750 000
Групповые помещения	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	Требуется косметический	100000
Служебные помещения	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	Требуется косметический	
Система канализации	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Система водоснабжения	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Система отопления	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Электропроводка	1964/2021	1964/2021	Удовл.	-	По оперативной необходимости	
Пожарная сигнализация	2005	2005	Удовл.	-	Профилактический осмотр	
2. Состояние оборудования и инвентаря						
Технологическое оборудование пищеблока	1964/2008 /2015/ 2019	1964/2008 /2015/ 2019	Удовл.	-	-	

Технологическое оборудование прачечной	2012	2011	Удовл.	-	-	
Санитарно-техническое оборудование	2016	2015	Удовл.	-	-	
Медицинское оборудование	2011/2012 / 2014	2014	Удовл.			
Мебель	1982/2013 - 2021	2013/2020	Удовл. (частично)	-	Требуется частичная замена	100000
Мягкий хозяйственный инвентарь	2020	2020	Удовл.	-	Требуется частичная замена	100000
Спортивный инвентарь	2019	2019	Удовл.	-	Требуется частичная замена	10.000
Противопожарный инвентарь	2005	2005	Удовл.	-	-	-
Технические средства обучения	2011/2015 /2020/ 2021	2011/ 2020/ 2021	Удовл.	-	-	-
Игрушки	2021	2021	Удовл.	-	Требуется частичная замена	50000
3. Состояние территории и прогулочных участков						
Ограждение	2014	2010	Удовл.			
Покрытие территории	1964	1964	Удовл.	-	-	
Освещение участка	отсутствует	2008		-	Требуется установка	
Теневые навесы	2013	2013	Удовл.	-	-	-
Игровое оборудование участков	2011	2018	Удовл.	Частичный износ оборудования	Требуется мелкий ремонт	15000
Оборудование спортплощадки	1964	1964	Удовл.	Износ	Требуется замена	

Анализ основных фондов учреждения показал, что они находятся в удовлетворительном состоянии. Состояние систем здания, оборудования, территории удовлетворительное.

В течение 2022 года проводился текущий ремонт электрооборудования, сантехнической системы, теплосистемы, замена светильников (318097,4 рублей), технологического оборудования (на сумму 39650 рублей). В летний период 2022 года проведена установка металлической входной группы (Холоднова, Макаренко) – 96 100 руб., приобретение строительных материалов – 33 250, замена линолеума в групповой речевой группы и спальне группы ЗПР - 42 500 рублей.

В дальнейшем требуется проводить косметический ремонт помещений, продолжать обновление игрового оборудования, детской мебели. На сегодняшний день не решен вопрос об установке освещения территории учреждения по Макаренко, эвакуационных выходов из групп второго этажа по обоим зданиям.

В дальнейшем требуется проводить косметический ремонт помещений, продолжать обновление игрового оборудования, детской мебели. На сегодняшний день не

решен вопрос об установке освещения территории учреждения по Макаренко, эвакуационных выходов из групп второго этажа по обоим зданиям.

Финансово-экономическая деятельность МБДОУ.

МБДОУ «ДСКВ № 46» является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Как бюджетное образовательное учреждение, финансово-экономическая деятельность детского сада строится на основании муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности, которое составляется и утверждается на календарный год.

Распределение объема средств организации по источникам их получения на 2022 год

Наименование показателей	№ строки	Всего, тыс.руб.	Из них по образовательной деятельности
1	2	3	4
Объем средств организации – всего	01	59622,3	59622,3
в том числе: бюджетные средства – всего	02	54842,2	54842,2
в том числе бюджета:			
федерального	03		
субъекта РФ	04	50866,2	50866,2
местного	05	3976,0	3976,0
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06		
в том числе средства: организаций	07		
населения	08	4780,1	4780,1
внебюджетных фондов	09		
иностранных источников	10		
Остаток средств:		2334,2	0
На начало отчетного года	11		
На конец отчетного года	12	4910,4	0

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	Из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней
1	2	3	4
Расходы организации – всего	01	57046,1	52578,8
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	02	48086,6	48086,6
Оплата работ, услуг	03	3079,1	2933,3
Социальное обеспечение	04		
Прочие расходы	05	5880,4	1558,9
Поступление нефинансовых активов	06		

Как видно из таблиц, основные средства на осуществление деятельности ДОУ поступают из бюджета Иркутской области (86,4 %). Эти средства покрывают расходы,

связанные с образовательным процессом: оплата труда работников, субвенции на учебные расходы. Из местного бюджета оплачиваются расходы на услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, частично – расходы на питание детей.

Следующий источник финансирования – родительская плата. Ее основная часть покрывает расходы на питание, частично – оплата счетов на получение медикаментов, моющих средств и других оборотных средств. Из внебюджетных источников финансирования у ДООУ является: благотворительная помощь родителей, организаций, приносящая доход деятельность (плата сотрудников за питание).

Из бюджета субъекта РФ в 2022 году выделено на учебные расходы 298 000 рублей. Расходовано 298 000, из них:

- канцелярия – 22390,65 рублей,
- оплата услуг интернета – 61461,35 рублей,
- конструктор Поликарпова (2 набора) - 53076 рублей,
- антивирус – 2598 рублей,
- ноутбук (3 шт.) – 131194 рубля,
- методическая литература – 27280 рублей.

Целевые средства на образовательную деятельность не выделялись.

Из средств приносящей доход деятельности (плата за присмотр и уход, платные услуги, благотворительность) на цели образовательной деятельности было израсходовано 18360 рублей, из них:

- подписка периодических изданий – 6600 рублей,
- оплата услуг технической поддержки сайта – 11760 рублей.

Из муниципального бюджета выделено 3976000 рублей. Расходовано:

- на коммунальные услуги,
- прочие затраты (налоги),
- услуги по содержанию имущества.

Из средств целевой субсидии «Подготовка к учебному году» были профинансированы следующие работы:

- косметический ремонт помещений ДООУ – 240 000 рублей, из них замена светильников (группа «Теремок») – 55357,4 руб., установка металлической входной группы (Холоднова, Макаренко) – 96 100 руб., строительные материалы – 21552,36 руб., линолеум – 84363 руб., ремонт теплосистемы – 122201,23 рублей.

Также были выделены следующие целевые субсидии:

- противопожарные мероприятия (огнезащитная обработка деревянных конструкций, испытание противопожарных лестниц) – 33970 руб.,
- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях (обрезка деревьев на территории Макаренко) – 390 000 руб.

Из средств приносящей доход деятельности (родительская плата, платные образовательные услуги) расходовано:

- оплата продуктов питания,
- подписка периодических изданий – 6600 рублей,
- медикаменты – 7418,05 рублей,
- моющие средства – 100105,20 руб.,
- посуда – 10600 рублей,

- постельное белье – 11500 рублей,
- холодильник – 19290 рублей,
- ремонт технологического оборудования – 12680 рублей.

Были привлечены благотворительные средства в размере 54568 рублей.

Приобретено:

- жалюзи в группу «Ромашка» - 18467 рублей,
- мебель в речевой группе (полка, стеллажи) – 11206 рублей,
- набор детской мебели в группе ЗПР – 17862 рубля,
- стол рабочий в старшей группе – 4423 рубля,
- стол письменный – 2610 рублей.

Департаментом образования в 2022 году были приобретены дезсредства на сумму 11759 рублей.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности показал, что учреждение функционирует безаварийно. Муниципальное задание за 2022 год выполнено на 75 %. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен. В 2023 году необходимо решить следующие проблемы:

- продолжать обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования за счет платных дополнительных услуг и оказания благотворительной помощи организаций,
- заменить столы для теста на пищеблоках в соответствии с требованиями СанПиН,
- оборудовать эвакуационных выходов из групповых ячеек второго этажа (по предписанию Госпожнадзора). Дошкольное учреждение включено в план ремонтных работ на 2023-2024 г.г. При выделении средств на выполнение предписаний будет выполнена установка эвакуационных выходов.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 46» по состоянию на 31.12.2022 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284/100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/8,45 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/48,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/48,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/51,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/51,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/82,8 %
1.8.1	Высшая	16/45,7 %
1.8.2	Первая	13/ 37,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/17,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6/17,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/14,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	36/100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35/284
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,03 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 46» за 2022 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Создание условий по модернизации образования через апробацию инновационной программы «Вдохновение»;
- Налаживание стабильной работы в коллективе по реализации ФГОС;
- Улучшение предметно-пространственной среды в группах в соответствии с принципами и подходами ФГОС;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:

- Недостаточное финансирование образовательной деятельности.